



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5–9 классов

Разработчики:

Брикова Виктория Станиславна
Мужчинкина Екатерина Олеговна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными «30» августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью изучения русского языка в 5-9 классах является развитие коммуникативных-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;

	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

Учебный предмет «Русский язык» является одним из обязательных предметов областей учебного плана ФАООП (вариант 1).

На изучение предмета «Русский язык» отводится 680 часов, 136 час ежегодно (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета «Русский язык».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	4	34	136
6 класс	4	34	136
7 класс	4	34	136
8 класс	4	34	136
9 класс	4	34	136

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

5 класс:

- 1) Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 223 с.
- 2) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. Э. В. Якубовская, Н. Г.
- 3) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 4) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 5) А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- 6) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)
- 7) Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.: методическое пособие по коррекции письменной речи [Текст] / Л. Н. Ефименкова - М.: Книголюб, 2006. - 144с.
- 8) Казанская, В. Л. Шматко, Н. Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия//Дефектология 2002, №5 с 75 -86
- 9) Парамонова Л.Г., Предупреждение и устранение дисграфий у детей [Текст] /Л.Г. Парамонова.- СПб.: Издательство «Союз», 2004- 240с.

6 класс:

- 1) Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 239 с.
- 2) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. Э. В. Якубовская, Н. Г.
- 3) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 4) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 5) Горбатова А. А. Пишем диктанты без ошибок. Для начальной школы / А. А. Горбатова. – Москва: АСТ, 2014. - URL: <https://ro.litres.ru/anastasiya-gorbatova/pishem-diktanty-bez-oshibok-dlya-nachalnoy-shkoly/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- 6) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)
- 7) Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2007

7 класс:

- 1) Якубовская Э. В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 256 с.
- 2) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. Э. В. Якубовская, Н. Г.
- 3) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 4) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 5) А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- 6) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)

8 класс:

- 1) Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 208 с.
- 2) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. Э. В. Якубовская, Н. Г.
- 3) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 4) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

9 класс:

- 1) Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 208 с.
- 2) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. Э. В. Якубовская, Н. Г.
- 3) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 4) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- 1) Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 223 с.
- 2) Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 239 с.
- 3) Якубовская Э. В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 256 с.
- 4) Якубовская Э. В. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 255 с.
- 5) Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 208 с.
- 6) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. Э. В. Якубовская, Н. Г.
- 7) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 8) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 9) В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 2000 г.
- 10) И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- 1) Соболева А. Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Емельянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – URL: <https://ro.litres.ru/aleksandra-soboleva/pishu-bez-oshibok-russkiy-yazyk-s-neuropsihologom/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- 2) Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 2000 г.
- 3) Безруких, Н. Н., Учимся писать вместе: школа для учителей и родителей [Текст] / Н.Н. Безруких.- Новосибирск.: ЦЭРНС, 1994 -112с.

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы	Содержание учебной темы
5 класс	
Повторение. Звуки и буквы. Текст	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слова с разделительным мягким знаком (ь). Различие текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Определение темы текста. Заголовок.
Предложение. Текст	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
Состав слова. Текст	Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Части речи. Текст	<p>Названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Понятие о частях речи. Существительное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Прилагательное.</p> <p>Различие частей речи по вопросам и значению.</p> <p>Употребление различных частей речи в предложении и тексте.</p>
Имя существительное	<p>Значение существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Текст. Тема и основная мысль текста.</p> <p>Понятие о единственном и множественном числе.</p> <p>Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Знакомство с понятием рода.</p> <p>Существительные мужского рода.</p> <p>Существительные женского рода.</p> <p>Существительные среднего рода.</p> <p>Различие существительных по родам.</p>
Имя прилагательное	<p>Значение прилагательных в речи.</p> <p>Различие признаков, обозначаемых прилагательными.</p> <p>Зависимость рода прилагательных от рода существительных.</p> <p>Окончания прилагательных мужского рода.</p> <p>Окончания прилагательных женского рода</p> <p>Окончания прилагательных среднего рода.</p> <p>Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение прилагательных по родам.</p>
Глагол	<p>Значение глаголов речи.</p> <p>Различие действий, обозначаемых глаголами.</p> <p>Настоящее время глаголов.</p> <p>Прошедшее время глаголов.</p> <p>Будущее время глаголов.</p> <p>Различие глаголов по временам.</p> <p>Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.</p>
Предложение. Текст.	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p> <p>Различие нераспространённых и распространённых предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Знакомство с однородными членами предложения.</p> <p>Дополнение предложения однородными членами.</p>
Повторение	<p>Состав слова.</p> <p>Существительное.</p> <p>Прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Предложение.</p> <p>Текст.</p>
6 класс	

Повторение. Звуки и буквы. Текст	Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в корне слова. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.
Предложение и текст.	Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.
Состав слова. Текст.	Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.
Правописание безударных гласных в корне	Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова Проверка безударных гласных в корне.
Правописание звонких и глухих согласных в корне	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.
Правописание приставок	Приставка и предлог. Различие приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различие написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.
Части речи. Текст.	Существительное, прилагательное, глагол. Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.
Имя существительное	Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по – разному. Существительные, противоположные по значению. Различие существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных.

	Различие написаний существительных собственных и нарицательных.
Имя прилагательное	<p>Значение прилагательных в речи.</p> <p>Описание явлений природы с помощью прилагательных.</p> <p>Описание человека, животных с помощью прилагательных.</p> <p>Прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Изменение прилагательных по родам.</p> <p>Окончания прилагательных мужского рода.</p> <p>Окончание прилагательных женского рода.</p> <p>Окончание прилагательных среднего рода.</p> <p>Определение родовых окончаний прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по числам.</p> <p>Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.</p> <p>Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.</p> <p>Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.</p>
Глагол	<p>Значение глагола в речи.</p> <p>Глаголы, противоположные по значению.</p> <p>Различение существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Настоящее время глаголов.</p> <p>Прошедшее время глаголов.</p> <p>Будущее время глаголов.</p> <p>Различение глаголов по временам.</p> <p>Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.</p> <p>Единственное и множественное число глаголов будущего времени.</p> <p>Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.</p> <p>Связь частей в тексте.</p>
Предложение. Текст	<p>Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>Определение однородных членов предложения.</p> <p>Однородные члены предложения без союзов.</p> <p>Однородные члены предложения с союзом И.</p> <p>Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.</p> <p>Знакомство с обращением.</p> <p>Место обращения в предложении.</p>
Повторение	<p>Состав слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p>
7 класс	
Повторение. Звуки и буквы. Текст.	<p>Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) звуки в словах.</p> <p>Правописание безударных гласных в словах.</p>

	<p>Правописание звонких и глухих согласных в словах.</p>
<p>Повторение. Текст</p>	<p>Предложение нераспространенное и распространенное. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении.</p>
<p>Состав слова.</p>	<p>Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.</p>
<p>Части речи.</p>	<p>Различие частей речи. Образование одних частей речи от других. Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различие существительных мужского и женского рода с шипяще на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различие существительных 1, 2 и 3-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний.</p>
<p>8 класс</p>	
<p>Повторение</p>	<p>Повторение. Простое и сложное предложение. Их сравнение. Союзы и, а, но при однокоренных членах.</p>

	<p>Составление предложений с опорой на данные однородные члены. Сложное предложение. Знаки препинания. Сложные предложения. Составление предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог. Повторение пройденного, Диагностическая контрольная работа Слово. Текст. Состав слова. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание корней и приставок их систематизация. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Правописание приставок. Текст. Анализ текста, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту. Сложные слова. Сложные слова с соединительной гласной и без неё, активизация их в предложении и тексте.</p>
<p>Имя существительное</p>	<p>Часть речи, их различие. Существительное. Значение существительных в речи. Существительные близкие по значению, использование их в словосочетаниях и предложениях. Определение грамматических признаков существительных с опорой на таблицу (род, число, падеж). Разбор существительного как часть речи. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных первого склонения. Правописание падежных окончаний существительных второго склонения. Правописание падежных окончаний существительных третьего лица. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончание родительного падежа существительных во множественном числе.</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Значение прилагательных в речи. Прилагательные близкие по значению. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Постановка вопросов, изменение окончаний прилагательных по вопросам. Правописание безударных окончаний по вопросам. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Выделение главной мысли текста. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Изложение (подробное или сжатое). Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных.</p>

Местоимение	<p>Личные местоимения. Местоимение как часть речи. Значение местоимений в речи.</p> <p>Лицо и число местоимений.</p> <p>Склонение местоимений первого лица (я, мы).</p> <p>Склонение местоимений второго лица (ты, вы).</p> <p>Склонение местоимений второго лица единственного числа и множественного числа.</p> <p>Склонение местоимений третьего лица (он, она, оно, они).</p> <p>Склонение местоимений третьего лица единственного числа.</p> <p>Склонение местоимений третьего лица множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Употребление местоимений в тексте.</p>
Глагол	<p>Значение глаголов в речи. Глаголы близкие по значению, их использование в предложении.</p> <p>Не с глаголами.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Изменение глаголов по временам и числам.</p> <p>Глаголы первого лица, постановка вопроса к ним.</p> <p>Глаголы первого лица и множественного числа.</p> <p>Глаголы второго лица, постановка вопроса к ним.</p> <p>Глаголы третьего лица, употребление их в речи.</p> <p>Правописание глаголов на -тся и -ться.</p> <p>Изложение.</p> <p>Текст с изменением лица и числа глаголов и местоимений.</p> <p>Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.</p>
Предложение	<p>Простое предложение.</p> <p>Простое нераспространённое предложение.</p> <p>Простое распространённое предложение.</p> <p>Изложение.</p> <p>Запятая при однородных членах предложения.</p> <p>Составление сказки по данному началу.</p> <p>Обращение.</p> <p>Знаки препинания при обращении.</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Различие сложных предложений с однородными членами.</p> <p>Составление сказки по данному началу.</p> <p>Употребление союзов в сложном предложении.</p> <p>Краткий рассказ текст.</p>
Повторение	<p>Правописание гласных в приставках.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Контрольный диктант за год.</p> <p>Согласные в приставках. Разделительный Ъ после приставки и перед гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Проверяемая безударная гласная в корне слова.</p> <p>Непроверяемая безударная гласная в корне слова.</p> <p>Непроизносимая согласная в корне слова.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Правописание окончаний существительных. Деловое письмо (письмо - ответ).</p>

Правописание окончаний глаголов.	
9класс	
Повторение	<p>Простое предложение. Предложения с обращениями. Предложения с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но. Сложные предложение со словами который, когда, чтобы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, твердые и глухие. Разделительный Ъ и Ь знаки. Гласные ударные и безударные. Правописание звонких и глухих согласных в корне и на конце слова. Правописание непроизносимых согласных. Упражнения на повторение. Деловое письмо. Объявление.</p>
Состав слова	<p>Разбор слова по составу. Проверяемые гласные и согласные в корне. Правописание приставок до-, на-, за-, про-, о-, пере-, и т.д. Правописание приставок на –з и –с. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Упражнения на повторение. Деловое письмо. Расписка.</p>
Имя существительное	<p>Роль существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Существительные с шипящим на конце. Заметка в газету. Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное». Деловое письмо. Заметка.</p>
Имя прилагательное	<p>Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание безударных окончаний прилагательных. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ье, –ьи. Изложение. Упражнения на закрепление. Деловое письмо. Объяснительная записка.</p>
Местоимение	<p>Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица. Сочинение-описание по картине Николая Ге «Пушкин в селе Михайловском».</p>
Глагол	<p>Роль глагола в речи. Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица ед. числа. Личные окончания глаголов. I и II спряжение глаголов. Повелительная форма глагола Изложение с опорой на вопросы.</p>

	Мягкий знак в глаголах.
Наречие	Понятие о наречие. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с а и о на конце. Сочинение с опорой на данные наречия.
Имя числительное	Понятие об имени числительном. Правописание числительных от 5 до 20, 30. Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.
Части речи	Прилагательное и порядковое числительное. Прилагательное и наречие. Существительное и местоимение.
Сложное предложение	Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Однородные члены предложения. Обращение. Упражнения на повторение по теме «Простое предложение». Изложение. Сложное предложение с союзами и, а, но. Сложное предложение со словами: где, когда, который. Прямая речь.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

2.1 Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск

средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3 Предметные образовательные результаты.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

5класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ПОВТОРЕНИЕ. Звуки и буквы. Текст	17		1) Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 223 с. 2) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Гласные согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание слова с разделительным мягким знаком (ь).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Различие текста и не текста.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Ударные и безударные гласные в слове.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверка безударных гласных в слове.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Определение темы текста. Заголовок.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предложение. Текст	15		
Выражение в предложении законченной мысли.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Распространение предложений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	4) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. 5) А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г. 6) Сайт Учи.ру (uchi.ru) 7) Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.: методическое пособие по коррекции письменной речи[Текст] / Л. Н. Ефименкова - М.: Книголюб, 2006. - 144с. 8) Казанская, В. Л. Шматко, Н. Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия//Дефектология 2002, №5 с 75 -86 9) Парамонова Л.Г., Предупреждение и устранение дисграфий у детей [Текст] /Л.Г. Парамонова.- СПб.: Издательство «Союз», 2004- 240с.
Порядок слов в предложении.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Связь слов в предложении.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Второстепенные члены предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Вопросительные предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Восклицательные предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предложение. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Состав слова. Текст	30		
Корень и однокоренные слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Включение однокоренных слов в предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Окончание – изменяемая часть слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Приставка как часть слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Приставка и предлог.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Суффикс как часть слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Слово-корень с ударной гласной.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Проверка безударных гласных в корне слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Непроверяемые написания в корне.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Состав слова. Закрепление знаний.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Части речи. Текст	11	
Названия предметов, действий, признаков.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Понятие о частях речи. Существительное.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Глагол.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Прилагательное.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Различие частей речи по вопросам и значению.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Имя существительное	20	
Значение существительных в речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Собственные и нарицательные существительные.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание имён собственных.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Текст. Тема и основная мысль текста.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Понятие о единственном и множественном числе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение существительных по числам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Знакомство с понятием рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Существительные мужского рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Существительные женского рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Существительные среднего рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие существительных по родам.	3	Индивидуальная/ фронтальная
Существительное. Закрепление знаний.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Имя прилагательное	12	
Значение прилагательных в речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Окончания прилагательных мужского рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Окончания прилагательных женского рода	1	Индивидуальная/ фронтальная
Окончания прилагательных среднего рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение прилагательных по родам.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глагол	11	

Значение глаголов речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие действий, обозначаемых глаголами.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Настоящее время глаголов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Прошедшее время глаголов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Будущее время глаголов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие глаголов по временам.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глагол. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками	1	Индивидуальная/ фронтальная
Предложение. Текст	12	
Главные члены предложения.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Второстепенные члены предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие нераспространённых и распространённых предложений.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Распространение предложений.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Знакомство с однородными членами предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Дополнение предложения однородными членами.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Предложение. Закрепление знаний.	2	Индивидуальная/ фронтальная

Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение	8		
Состав слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Существительное.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Прилагательное.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Глагол.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предложение.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Текст.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	136		

6класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
ПОВТОРЕНИЕ. Звуки и буквы. Текст	10		1) Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. - 5-е изд. -
Гласные и согласные. Их различие.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Безударные гласные в корне слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Текст. Части текста. Красная строка.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Непроверяемые гласные и согласные в словах.	2	Индивидуальная/ фронтальная	Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 239 с. 2) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. Э. В. Якубовская, Н. Г. 3) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. 4) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. 5) Горбатова А. А. Пишем диктанты без ошибок. Для начальной школы / А. А. Горбатова. – Москва: АСТ, 2014. - URL: https://ro.litres.ru/anastasiya-gorbatova/pishem-diktanty-bez-oshibok-dlya-nachalnoy-shkoly/ . – Режим доступа:
Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предложение и текст	10		
Деление текста на предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Нераспространённые и распространённые предложения	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Однородные члены предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Состав слова. Текст	10		
Корень и однокоренные слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Окончание как изменяемая часть слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	для зарегистрированных пользователей. 6) Сайт Учи.ру (uchi.ru) 7) Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2007
Приставка как часть слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Суффикс как часть слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Разбор слов по составу.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание безударных гласных в корне	3		
Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверяемые и проверочные слова	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверка безударных гласных в корне.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание звонких и глухих согласных в корне	6		
Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание приставок	14		

Приставка и предлог	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Различие приставки и предлога.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание гласных в приставках.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание приставок на согласную.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Различие написаний слов с разделительным твердым знаком (ь) и без него.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Состав слова. Закрепление знаний.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Части речи. Текст	2		
Существительное, прилагательное, глагол.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Имя существительное	28		
Значение существительных в речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Существительные, обозначающие явления природы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Существительные, называющие один и тот же предмет по – разному.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Существительные, противоположные по значению.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие существительных по родам.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение существительных по числам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Существительные собственные и нарицательные.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Большая буква в именах собственных.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Кавычки в именах собственных.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие написаний существительных собственных и нарицательных.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Понятие о склонении.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Определение падежей существительных по вопросам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Именительный падеж – кто? что?	1	Индивидуальная/ фронтальная
Родительный падеж – кого? чего?	1	Индивидуальная/ фронтальная
Дательный падеж – кому? чему?	1	Индивидуальная/ фронтальная
Винительный падеж – кого? что?	1	Индивидуальная/ фронтальная

Творительный падеж – кем? чем?	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предложный падеж – о ком? о чём?	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочный тест.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Понятие о начальной форме.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Постановка существительных в начальную форму.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Имя прилагательное	22		
Значение прилагательных в речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Прилагательные, противоположные по значению.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Изменение прилагательных по родам.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Окончания прилагательных мужского рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Окончание прилагательных женского рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Окончание прилагательных среднего рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Изменение прилагательных по числам.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Понятие о склонении прилагательных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Глагол	14		
Значение глагола в речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Глаголы, противоположные по значению.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Настоящее время глаголов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Прошедшее время глаголов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Будущее время глаголов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различение глаголов по временам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Связь частей в тексте.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глагол. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Предложение. Текст	10	
Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Определение однородных членов предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Однородные члены предложения без союзов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Однородные члены предложения с союзом И.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Знакомство с обращением.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Место обращения в предложении.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предложение. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочный тест.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение	7		
Состав слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Имя существительное.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Имя прилагательное.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Глагол.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итоговая проверочная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	136		

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Звуки и буквы. Текст. Повторение.	8		1) Якубовская Э. В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы;
Повторение.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) звуки в словах.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Правописание безударных гласных в словах.	1	Индивидуальная/ фронтальная	<p>рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 256 с.</p> <p>2) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.</p> <p>3) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.</p> <p>4) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных</p>
Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предложение. Текст	6		
Предложение нераспространенное и распространенное.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Однородные члены предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Распространение предложений однородными членами.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Составление предложений с однородными членами.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обращение. Его место в предложении.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Состав слова	20		
Корень. Однокоренные слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Приставка.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Суффикс.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Окончание.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Безударные гласные в корне.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Гласные и согласные в приставках.	2	Индивидуальная/ фронтальная	учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. 5) А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г. 6) Сайт Учи.ру (uchi.ru)
Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Знакомство со сложными словами.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание сложных слов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Образование сложных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Состав слова. Закрепление знаний.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Части речи	70		
Различие частей речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Образование одних частей речи от других.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Род и число существительных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Различие существительных мужского и женского рода с шипяще на конце (ж, ш, ч, щ).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Существительные 1-го склонения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Определение склонения существительных по начальной форме.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Существительные 2-го склонения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Существительные 3-го склонения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Различие существительных 1, 2 и 3-го склонения.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Существительное. Закрепление знаний.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Описание предмета и его частей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Словосочетания с прилагательными.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Постановка вопросов от существительного к прилагательным в разных падежах.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Прилагательное. Закрепление знаний.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Использование глаголов для сравнения предметов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие глаголов по временам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение глаголов по временам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие глаголов по числам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение глаголов по числам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение глаголов в прошедшем времени.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Время и число глаголов. Закрепление знаний.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Понятие о неопределённой форме глаголов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Постановка глаголов в неопределённой форме.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Использование частицы не в значении отрицания.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание частицы не с глаголами.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глагол. Закрепление знаний.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Местоимение. Личное местоимение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Значение личных местоимений в речи.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Местоимение 1-го лица.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Местоимение 2-го лица.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Местоимение 3-го лица.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие местоимений по лицам и числам.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Личные местоимения. Закрепление знаний.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Предложение	13	
Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Однородные члены предложения с союзами а, но.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обращение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Знаки препинания при обращении.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Простое предложение. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Части сложного предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Знаки препинания в сложном предложении.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Составление сложного предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Повторение	10	
Состав слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание в приставке и корне.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Существительное.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Прилагательное.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глагол.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Местоимение.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Связная речь	9	
Простые предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сложные предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Творческий диктант.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Словарный диктант с использованием загадок.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Подготовительная работа. Сочинение по картине.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сочинение по картине.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок по связной речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого	136		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Повторение	27		
Повторение. Простое и сложное предложение. Их сравнение. Союзы и, а, но при однородных членах.	1	Индивидуальная/ фронтальная	1) Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 208 с.; 2) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.
Составление предложений с опорой на данные однородные члены.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сложное предложение. Знаки препинания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сложные предложения. Составление предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение пройденного,	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Диагностическая контрольная работа	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Слово. Текст. Состав слова. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация.	2	Индивидуальная/ фронтальная	<p>Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. Э. В. Якубовская, Н. Г.;</p> <p>3) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.;</p> <p>4) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.;</p> <p>5) Сайт Учи.ру (uchi.ru)</p>
Разбор слов по составу (простейшие случаи).	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание корней и приставок их систематизация.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание приставок.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Текст. Анализ текста, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Составление плана к тексту.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сочинение	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сложные слова	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Сложные слова с соединительной гласной и без неё, активизация их в предложении и тексте.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Имя существительное	20		
Часть речи, их различие.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Существительное. Значение существительных в речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Существительные близкие по значению, использование их в словосочетаниях и предложениях.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Определение грамматических признаков существительных с опорой на таблицу (род, число, падеж).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Разбор существительного как часть речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Ударные и безударные окончания существительных.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание падежных окончаний существительных первого склонения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание падежных окончаний существительных второго склонения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание падежных окончаний существительных третьего лица.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Окончание родительного падежа существительных во множественном числе.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Упражнения на закрепление знаний о существительных.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Грамматические признаки существительного.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Имя прилагательное	20		
Значение прилагательных в речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Прилагательные близкие по значению.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Постановка вопросов, изменение окончаний прилагательных по вопросам.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание безударных окончаний по вопросам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Текст. Выделение главной мысли текста.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изложение (подробное или сжатое).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Склонение прилагательных.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Повторительные упражнения по теме «Имя прилагательное».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольный диктант «Имя прилагательное».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Местоимение	23	
Личные местоимения. Местоимение как часть речи. Значение местоимений в речи.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Лицо и число местоимений.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Склонение местоимений первого лица (я, мы).	3	Индивидуальная/ фронтальная
Склонение местоимений второго лица (ты, вы).	2	Индивидуальная/ фронтальная
Склонение местоимений второго лица единственного числа и множественного числа.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Склонение местоимений третьего лица (он, она, оно, они).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Склонение местоимений третьего лица единственного числа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Склонение местоимений третьего лица множественного числа.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Раздельное написание предлогов с местоимениями.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Употребление местоимений в тексте.	3	Индивидуальная/ фронтальная
Упражнения на закрепление изученного материала.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Диктант по теме «Местоимение».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками. Деформированный текст.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глагол	18	
Значение глаголов в речи. Глаголы близкие по значению, их использование в предложении.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Не с глаголами.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Неопределённая форма глагола.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение глаголов по временам и числам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глаголы первого лица, постановка вопроса к ним.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глаголы первого лица и множественного числа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глаголы второго лица, постановка вопроса к ним.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глаголы третьего лица, употребление их в речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание глаголов на -тся и -ться.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изложение.	2	Индивидуальная/ фронтальная

Текст с изменением лица и числа глаголов и местоимений.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глагол. Закрепление знаний.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Предложение	16	
Простое предложение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Простое нераспространённое предложение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Простое распространённое предложение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изложение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Запятая при однородных членах предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Составление сказки по данному началу.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обращение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Знаки препинания при обращении.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сложные предложения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Знаки препинания в сложном предложении.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Различие сложных предложений с однородными членами.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Составление сказки по данному началу.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Употребление союзов в сложном предложении.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Краткий рассказ текст.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольная работа по теме «Предложение».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками. Объявление (деловое письмо).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение	12		
Правописание гласных в приставках.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольный диктант за год.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Согласные в приставках. Разделительный Ъ после приставки и перед гласными е, ё, ю, я.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверяемая безударная гласная в корне слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Непроизносимая согласная в корне слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сложные слова с соединительными гласными.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание окончаний существительных. Деловое письмо (письмо - ответ).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание окончаний глаголов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение пройденного.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	136		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	--------------------------	---

Повторение	20		<p>1) Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптивные основные образовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2019, 2020. - 208 с.;</p> <p>2) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г. Э. В. Якубовская, Н. Г.;</p> <p>3) Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p>
Простое предложение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Предложения с обращениями.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предложения с однородными членами.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Сложные предложения с союзами и, а, но.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Сложные предложение со словами которой, когда, чтобы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, твердые и глухие.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Разделительный Ъ и Ь знаки.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Гласные ударные и безударные.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание звонких и глухих согласных в корне и на конце слова. Правописание непроизносимых согласных.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Упражнения на повторение. Деловое письмо. Объявление.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Входная контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ контрольных работ.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Подробное изложение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Состав слова	14		
Разбор слова по составу.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание приставок до-, на-, за-, про-, о-, пере-, и т.д.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Правописание приставок на –з и –с.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Сложные слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	<p>М., «Просвещение» 2002 г.;</p> <p>4) Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.</p> <p>5) Сайт Учи.ру (uchi.ru)</p>
Сложнокращенные слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Упражнения на повторение. Деловое письмо. Расписка.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сочинение. Открытое письмо.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Имя существительное	12		
Роль существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Существительные с шипящим на конце. Заметка в газету.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Деловое письмо. Заметка.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Изложение по плану и опорным словам.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Имя прилагательное	12		
Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Правописание безударных окончаний прилагательных.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ье, –ьи.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Изложение.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Упражнения на закрепление. Деловое письмо. Объяснительная записка.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Местоимение	13	
Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Лицо и число местоимений.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Склонение личных местоимений.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Личные местоимения с предлогами.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание личных местоимений 3-го лица.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Сочинение-описание по картине Николая Ге «Пушкин в селе Михайловском».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Упражнения на повторение и закрепление по теме «Местоимение». Деловое письмо. Письмо.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Анализ контрольных работ.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глагол	20	
Роль глагола в речи. Грамматические признаки глагола.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Неопределенная форма глагола.	2	Индивидуальная/ фронтальная

Не с глаголами.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание глаголов 2-го лица ед. числа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Личные окончания глаголов.	2	Индивидуальная/ фронтальная
I и II спряжение глаголов.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Повелительная форма глагола	2	Индивидуальная/ фронтальная
Изложение с опорой на вопросы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Мягкий знак в глаголах.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Упражнения на повторение. Деловое письмо. Анкета.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Наречие	9	Индивидуальная/ фронтальная
Понятие о наречии.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание наречий с а и о на конце.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Сочинение с опорой на данные наречия.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающие упражнения по теме «Наречие».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа по теме «Наречие».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Имя числительное	11	
Понятие об имени числительном.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание числительных от 5 до 20, 30.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающие упражнения. Деловое письмо. Числа в деловых бумагах.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа по теме «Числительное».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Части речи	5	
Прилагательное и порядковое числительное.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Прилагательное и наречие.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Существительное и местоимение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сложное предложение	20	
Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	2	Индивидуальная/ фронтальная
Однородные члены предложения.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Обращение.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Упражнения на повторение по теме «Простое предложение».	2	Индивидуальная/ фронтальная
Изложение.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Сложное предложение с союзами и, а, но.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Сложное предложение со словами: где, когда, который.	2	Индивидуальная/ фронтальная

Прямая речь.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Итоговый контрольный диктант.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Упражнения на повторение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	136		



Приложение
Форма листа корректировки
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник:

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля (выбрать):

Уровень:

Цели предмета, курса:

Задачи предмета, курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано